

**муниципальное общеобразовательное учреждение
Глебовская основная школа**



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
С. В. Ивахиенко

26 марта 2022 года

внесены изменения
приказ № 14 А
от 27.05.2022г.

**Концепция
Программы повышения образовательных результатов
МОУ Глебовской ОШ на 2022-2023 г.г.
(в рамках проекта 500+)**

с. Глебовское

2022 г

Введение

Общие сведения об образовательной организации

Название (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение Глебовская основная школа
Организационно-правовая форма	муниципальная
Учредитель	муниципальное образование городской округ город Переславль-Залесский. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация города Переславля-Залесского в лице Управления образования г. Переславля-Залесского
Год основания	4 февраля 1993 года
Юридический адрес	152046 Ярославская область, Переславский район, с. Глебовское, ул. Липовая, д. 104
Телефон/факс	8(48535) 3-25-05
E-mail	glebovskad.pereslavl@yarregion.ru
Адрес сайта в Интернете	https://76pz-glebovo.edusite.ru/plaa1.html
Фамилия, имя, отчество руководителя	Ивахненко Светлана Валентиновна, тел.: 8(48535) 4-06-95
Формы государственно-общественного управления.	2021 год
Свидетельство об аккредитации	серия 76A01 № 0000545 регистрационный номер № 18/19 от 24 мая 2019
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 76 Л 02 № 0001626 регистрационный номер № 40/19 от 22 мая 2019

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МОУ Глебовская ОШ

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17 июня 2019 год);
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014
- № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015
- № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Устав МОУ Глебовской ОШ.

Анализ текущего состояния

Глебовская ОШ расположена в сельской местности (с. Глебовское), численностью населения не более 600 человек, где слабо функционируют учреждения культуры и досуга и нет возможности для дополнительного образования детей.

Год ввода здания школы в эксплуатацию – 1926, а в 1974 г. была сделана кирпичная пристройка. В 2009 г. был произведён капитальный ремонт, потолка здания школы и некоторых стен.

Проектная вместимость здания школы 100 человек, фактически обучается 43 учащихся. Общая площадь всех помещений школы – 673 кв.м. Здание школы расположено в 100 м от центра села. Территория земельного участка школы не ограждена. На территории школы имеется наружное освещение. Здание школы одноэтажное, наполовину деревянное, наполовину кирпичное. Теплоснабжение, водоснабжение и водоотведение здания школы осуществляется централизованно. Котельная работает на природном газе.

Школа имеет следующий набор помещений: 7 учебных кабинетов, куда входят компьютерный класс, 2 кабинета начальных классов, кабинет математики, русского и литературы, кабинет иностранного языка, биологии и химии, а также спортивный зал и столовая с пищеблоком. В компьютерном классе установлено 10 компьютеров, включенных в локальную сеть, имеется выход в Интернет.

Набор помещений обеспечивает создание условий для изучения обязательных учебных дисциплин, но не для всех. Наполняемость классов от 2 до 8 учащихся. Школа является малокомплектной, начальные классы образуют 2 класса-комплекта: 1-2 классы (14 обучающихся), 3-4 классы (12 обучающихся). Почти все обучающиеся школы живут в окрестностях села, только 3 учащихся из соседних деревень привозят на занятия родители. Школьного автобуса у ОО нет.

Оборудование и оснащение школьной территории соответствует в основном, нормативным требованиям.

Кадровый состав

В 2021/2022 учебном году в школе работают 10 учителей, из них 2 совместителя, приезжающие из города.

Сравнительная таблица квалификационных категорий за период с 2019 по 2022г.г.

Кв. категория	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	11 педагогов	11 педагогов	10 педагогов
Высшая	27 %	27 %	30%
Первая	27 %	18 %	20%

Соответствие	28%	37%	30%
Без категории	0%	0%	0%
Молодой специалист	18%	18%	20%

Число педагогов с высшей категорией стабильно за три учебных года, число педагогов первой категории с каждым годом уменьшается. Это связано с тем, что педагоги преклонных лет аттестоваться отказываются.

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу.

Стаж работы	2019-2020 11 педагогов	2020-2021 11 педагогов	2021-2022 10 педагогов
Менее 2 лет	18 %	18 %	10%
От 2 до 5 лет	0%	0%	10%
От 5 до 15 лет	0%	0%	0%
От 15 до 20 лет	9%	9%	0%
От 20 до 30 лет	18%	18%	30%
Свыше 30 лет	55%	55%	50%

В школе работают в большинстве своём педагоги с большим педагогическим стажем работы свыше 30 лет. За 3 последних года в учительском коллективе появились только 2 молодых специалиста. 2 специалиста по основным предметам: русскому языку и литературе, математике собираются в 2022-23 учебном году уходить из образовательного учреждения. Все это ведет к тому, что в школе не хватает педагогов по определённым предметам (русскому языку, математике, английскому языку), в школе нет социального педагога, психолога и узких специалистов. Учителя имеют высокую нагрузку, что влияет в том числе и на качество преподавания (ведут по 2 предмета); много учителей пенсионного возраста, которые не готовы менять свой стиль преподавания с репродуктивного на деятельностный осваивать новые образовательные технологии и т.д.

Материально-техническое оснащение

В настоящее время функционирует 1 компьютерный класс. 1 компьютер в школе приходится на 2-х учащихся. В 2021 г. был приобретён ещё один компьютер. В настоящее время в государственной экспертизе проверяется смета для внедрения «Точки Роста» в 2022 г.

Образовательные результаты

1.4. Сравнительный анализ успеваемости за 3 года

Учебный год	Успеваемость, %		
	Начальная школа	Основная школа	По школе
2018-2019	100	100	100
2019-2020	100	100	100
2020-2021	100	100	100

1.5. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-ого класса 2018 г. (обязательные предметы)

Предмет	справились	средний балл	не справились («2» и по русскому языку и математике) (ФИО)	Повторное участие в ГИА
Русский язык (ОГЭ)	5	3 4	нет	нет
Математика (ОГЭ)	5	1 2	нет	нет

1.6 Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-ого класса 2019 г. (обязательные предметы)

Предмет	справились	средний балл	не справились («2» и по русскому языку и математике) (ФИО)	Повторное участие в ГИА
Русский язык (ОГЭ)	5	26	нет	нет
Математика (ОГЭ)	5	11	нет	нет

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-ого класса 2021 г. (обязательные предметы)

Предмет	справились	средний балл	не справились («2» и по русскому языку и математике) (ФИО)	Повторное участие в ГИА
Русский язык (ОГЭ)	5	26	нет	нет
Математика (ОГЭ)	5	11	нет	да

Наблюдается понижение результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов в 2019 году по сравнению с 2018 годом, а также повторное участие двух обучающихся в ГИА по математике.

В начальной школе независимой оценкой качества образования можно считать Всероссийские проверочные работы.

1.7 Результаты Всероссийских проверочных работ учащихся 4 классов за 2018-2021 годы

Предмет	Класс	Год	Кол-во уч-ся	Справляемость %	Успешность %
Математика	4	2018	5	100	100
	4	2019	6	100	83
	4	2020	3	100	67
	4	2021	5	100%	80
Русский язык	4	2018	4	100	75
	4	2019	6	100	50
	4	2020	3	100	67
	4	2021	6	83	33
Окружающий мир	4	2018	5	100	60
	4	2019	6	100	100
	4	2020	3	100	100
	4	2021	5	100	80

1.8 Результаты Всероссийских проверочных работ учащихся 5 класса за 2020-2021 учебный год

Предмет	Кол-во уч-ся	Справляемость %	Успешность %
Математика	3	100	67
Русский язык	3	100	67
Окружающий мир	3	100	100

1.9 Результаты Всероссийских проверочных работ учащихся 6 класса за 2020-2021 учебный год

Предмет	Кол-во уч-ся	Справляемость %	Успешность %
Математика	4	75	0

Русский язык	4	75	0
История	4	100	50
Биология	4	100	75

1.10 Результаты Всероссийских проверочных работ учащихся 7 класса за 2020-2021 учебный год

Предмет	Кол-во уч-ся	Справляемость %	Успешность %
Математика	4	50	25
Русский язык	3	100	0
История	3	67	0
Биология	4	100	50
Обществознание	3	100	0
География	3	100	33

1.11 Результаты Всероссийских проверочных работ учащихся 8 класса за 2020-2021 учебный год

Предмет	Кол-во уч-ся	Справляемость %	Успешность %
Математика	3	67	0
Русский язык	3	67	0
История	4	100	0
Биология	3	100	0
Физика	3	67	0
Обществознание	4	100	0
География	4	100	0

По результатам ВПР обучающиеся имеют недостаточные знания по основным предметам, низкий процент обученности и качества.

Проанализировав текущее состояние, был выявлен *«рисковый профиль» по следующим направлениям:*

1. Дефицит педагогических кадров.
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Выявленные риски деятельности школы планируется устранить в процессе осуществления преобразований в рамках реализации проекта Адресной методической помощи (500+).

Цели и задачи развития МОУ Глебовской ОШ

Приоритетная цель:

Создание условий для повышения качества образования в Школе путем реализации антирисковых программ: программы дефицита кадров; программы высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности; программы пониженного уровня качества образовательной и воспитательной среды.

Рисковое направление: «Дефицит кадров»

Причины возникновения рискового профиля:

*старение педагогических кадров и отсутствие молодых специалистов из-за не предоставления жилья и непрестижности работы на селе;

*сокращение педагогических кадров из-за уменьшения числа учащихся, объединения классов и перехода школы в разряд малочисленной.

Цель: уменьшение к концу 2022 года кадрового дефицита в МОУ Глебовской ОШ.

Задачи:

1. Восполнить кадровый дефицит узких специалистов (педагог-психолог и социальный педагог) посредством реализации сетевого взаимодействия с МОУ СШ № 1.
2. Организовать наставничество над молодыми педагогами с целью избежания их оттока из образовательной организации.

Рисковое направление: «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности МОУ Глебовской ОШ»

Причины возникновения рискового профиля:

* недостаточная мотивация обучающихся, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;

* недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;

* особенность контингента обучающихся: дети из неблагополучных семей; дети мигрантов; дети из малообеспеченных и неполных семей.

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий эффективного обучения.

Задачи:

1. Способствовать повышению компетентности педагогов при использовании современных педагогических технологий.
2. Обеспечить дополнительную подготовку учащихся к ГИА и ВПР, используя ресурсы собственной школы и ресурсы МОУ СШ № 1.
3. Организовать работу со слабоуспевающими обучающимися, учитывая их индивидуальные особенности и реализуя дифференцированное обучение.

Рисковое направление: «Пониженный уровень качества образовательной и воспитательной среды»

Причины возникновения рискового профиля:

* не всегда у учащихся складываются хорошие отношения как со сверстниками, так и с учителями. По данным проведенного школьного мониторинга испытывают тревожность – 14 % учащихся 1-9 классов в безопасности школьной среды. Данный показатель является одной из причин выявления такого риска. Как пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды по параметру «доля обучающихся, подвергающихся буллингу в школе».

* отсутствие узких специалистов (социального педагога и психолога) не позволяет проводить профориентационную работу среди обучающихся 8-9 –х классов в полном объеме, что не дает выстраивать дальнейшую траекторию развития и образования выпускника основной школы и формировать их представления о мире профессий; не позволяет вовремя определить снижение уровня мотивации обучения, уровня развития интеллектуально-психологических показателей детей.

* организация внеурочной деятельности слабо ориентирована на потребности учащихся; не в полной мере и вне системы используются возможности дополнительного образования.

Цель: повышение качества школьной образовательной и воспитательной среды

Задачи:

1. Создать условия для снижения доли обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе.
2. Совершенствовать систему профориентационной деятельности в школе.
3. Организовать реализацию программ дополнительного образования на базе школы.

Меры и мероприятия по достижению целей развития

Для достижения поставленных целей и задач необходимо провести следующие мероприятия:

- Заключение договора о сетевом взаимодействии с МОУ СШ № 1 и обеспечение всех мероприятий в рамках этого договора.
- Закрепление наставника за каждым молодым педагогом.
- Организация методической помощи учителям с целью повышения их профессиональной компетентности, в том числе с использованием ресурсов МОУ СШ № 1 и ММС города.
- Организация индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей.
- Организация дополнительных занятий (очных или в онлайн-режиме) по подготовке учащихся к ГИА и ВПР.
- Составление и реализация плана мероприятий социально-психологической направленности с обучающимися и их родителями в рамках сетевого взаимодействия с МОУ СШ № 1.
- Заключение договора о сотрудничестве с организациями дополнительного образования, и реализация этих программ на базе школы.
- Составление и реализация плана профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями в рамках сетевого взаимодействия с МОУ СШ № 1.

Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственными за реализацию Концепции являются директор школы Ивахненко С.В., классные руководители, учителя-предметники Глебовской ОШ; Сурнина Е.М.- директор МОУСШ № 1.