**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования Ярославской области ‌‌**

**‌Управление образования Администрации г. Переславля-Залесского**   
**‌**

**МОУ Глебовская ОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  С.В. Ивахненко  Приказ № 24/2  от «1» сентября 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности по физической культуре**

**«Шахматы в школе»**

для обучающихся 2-4 классов

**с. Глебовское,‌** **2023 г.‌**​

*Соответствует ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286*

*с изменениями и дополнениями)*

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 года обучения (2-4 класс) составлена на основе требований ФГОС начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

В программе нашли свое отражение направления Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы и программы развития вида спорта «шахматы» в Российской Федерации.

В основе программы лежат представления об уникальности личности каждого обучающегося, индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей обучающихся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

В рамках школьного образования активное освоение детьми шахмат благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Курс внеурочной деятельности «Шахматы в школе» изменяет характер и содержание труда учащихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание учебного курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС начального общего образования.

«Шахматы в школе» – курс, который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики и включён в план внеурочной деятельности.

В современной школе большое значение имеет развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, их понимания, осознания и применения в различных метапредметных областях. Современное образование – переход от гносеологической парадигмы к личностно ориентированному, развивающему образованию, что требует изменения способов получения знаний. Согласно положениям ФГОС НОО, форма проведения современного занятия не монолог учителя, а его конструктивный диалог с учениками, в процессе которого должен осуществляться совместный поиск решения поставленной учебной задачи. В связи с этим весь курс по шахматам диалогичен. Сквозные персонажи Саша и Катя, присутствующие в учебнике и рабочей тетради, способствуют диалогизации образовательного процесса. Герои задают учащимся наводящие вопросы, побуждают их к рассуждениям и рефлексии.

Главная задача педагога по шахматам – помочь ребёнку осознать, откуда и как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии); увидеть их логику. Было бы неверным со стороны учителя занимать по отношению к учащимся авторитарную позицию человека, знающего верные ответы на все вопросы и умеющего найти правильные решения шахматных задач. Весьма желательным является умение педагога быть на равных с учениками, стремиться поддержать ребёнка, показать, что его мнение услышано и понято, а мысли ценны.

Занятие по программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к уроку), основной части (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, работа с шахматным словарём и материалом из рубрики «Интересные факты», самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (подведение итогов).

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный курс обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

* компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании (шахматные доски легко и быстро раскладываются на переменах между уроками в школьных рекреациях и коридорах и так же легко убираются);
* возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста, уровня подготовленности и личностных особенностей;
* высокая степень травмобезопасности.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Место курса «Шахматы в школе» в учебном плане внеурочной деятельности.

Во 2-4 классах на изучение курса отводится 2 часа в неделю, суммарно 68 часов.

Содержание курса внеурочной деятельности

Из истории шахмат

Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира.

Сведения о каждом чемпионе мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими шахматистами мира.

Базовые понятия шахматной игры

Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.

Шахматная комбинация: выигрыш материала. Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.

Практико-соревновательная деятельность

Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».

Конкурс решения позиций на тактические приёмы «связка», «двойной удар»,

«нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали».

Участие в школьном шахматном празднике.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты:

* проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения отечественной сборной команды страны на мировых первенствах, чемпионатах Европы, Всемирных шахматных олимпиад;
* проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия, нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, решение проблем в процессе занятий шахматами;
* ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии шахматами.

Метапредметные результаты:

* умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами шахмат, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;
* умение планировать пути достижения целей с учетом наиболее эффективных способов решения задач средствами плавания в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, соотносить свои действия с планируемыми результатами в шахматах, определять и корректировать способы действий в рамках предложенных условий;
* умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических приемов и соревнований по шахматам;
* умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Предметные результаты:

* понимание значения шахмат как средства развития общих способностей и повышения функциональных возможностей основных систем организма и укрепления здоровья человека;
* знание правил проведения соревнований по шахматам в учебной, соревновательной и досуговой деятельности;
* владение правилами поведения и требованиями безопасности при организации занятий шахматами;
* участие в соревновательной деятельности внутри школьных этапов различных соревнований, фестивалей, конкурсов по шахматам;
* знание и выполнение тестовых упражнений по шахматной подготовленности для участия в соревнованиях по шахматам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  разделов и тем программы | Кол-  во часов | Содержание | Характеристика видов деятельности учащихся |
| Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры | | | |
| Из истории шахмат | 2 | Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира.  Сведения о каждом чемпионе мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими  шахматистами мира. | Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси.  Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры. |
| Базовые понятия шахматной игры | 49 | Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на  проходе, превращение | Знают основные шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять  фигуры перед игрой, |

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | пешки, матование | записывать шахматную |
| одинокого короля | позицию и партию, рокировать, |
| различными фигурами, | объявлять шах, ставить мат, |
| начало шахматной | решать элементарные задачи на |
| партии, материальное | мат в один ход, играть каждой |
| преимущество, правила | фигурой в отдельности и в |
| шахматного этикета, | совокупности с другими |
| дебютные ошибки. | фигурами без нарушений |
| Шахматная комбинация: | правил шахматного кодекса, |
| выигрыш материала. | разыгрывать партию с |
| Основы дебюта: | партнёром. |
| развитие фигур, | Знают способы защиты в |
| дебютные ловушки, | шахматной партии, |
| короткие партии. | элементарные шахматные |
| Основы эндшпиля: | комбинации, имеют |
| реализация большого | представление о дебютных |
| материального | ловушках и о том, как в них не |
| преимущества. | попадаться. Умеют видеть |
|  | нападение и защищать свои |
|  | фигуры от нападения партнёра, |
|  | матовать одинокого короля |
|  | двумя ладьями, ферзём и |
|  | ладьёй, королём и ферзём, |
|  | королём и ладьёй, могут |
|  | находить элементарные |
|  | шахматные комбинации: |
|  | двойной удар, связку, ловлю |
|  | фигуры, мат на последней |
|  | горизонтали, сквозной удар, |
|  | открытый и двойной шахи, |
|  | знают, как правильно выводить |
|  | фигуры в начале партии и |
|  | выигрывать партию с большим |
|  | материальным преимуществом. |
|  | Соблюдают правила поведения |
|  | за шахматной доской. |
| Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность | | | |
| Конкурсы | 4 | Конкурс решения | Расставляют позицию для |
| решения позиций |  | позиций на тактические | решения упражнений, решают |
|  |  | приёмы «связка», | шахматные упражнения. |
|  |  | «двойной удар», | Анализируют свои ответы и |
|  |  | «нападение», «защита», | ответы своих сверстников. С |
|  |  | «сквозной удар», «ловля | помощью тестового задания |
|  |  | фигуры», «открытый | оценивают собственное |
|  |  | шах», «двойной шах», | выполнение. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | «мат по последней  горизонтали». |  |
| Соревнования | 12 | Участие детей в шахматном турнире  «Первенство класса». | Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью.  Умеют контролировать время,  пользоваться шахматными часами |
| Шахматный праздник | 1 | Участие в школьном шахматном празднике. | Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности  во время участия в празднике. |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | | Тема | | Кол-во  часов | Содержание | | |
| 1 | | | Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат | | 1 | Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия  «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и  шахматной игры в целом | | |
| 2 | | | Шахматная доска | | 1 | Знакомство детей с новыми понятием  «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале  партии | | |
| 3 | | | Горизонталь | | 1 | Знакомство с шахматной доской: новое  понятие «горизонталь» | | |
| 4 | | | Вертикаль | | 1 | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль» | | |
| 5 | | | Диагональ | | 1 | | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ» | |
| 6 | | | Шахматная нотация | | 1 | | Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур | |
| 7 | | | Шахматные фигуры и  начальная позиция | | 1 | | Расстановка шахматных фигур в начальной позиции | |
| 8 | | | Ладья | | 1 | | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход» | |
| 9 | | | Слон | | 1 | | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон | |
| 10 | | | Ферзь | | 1 | | Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие | |
| 11 | | | Конь | | 1 | | Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие | |
| 12 | | | Пешка | | 1 | | Правила хода и взятия пешкой | |
| 13 | | | Превращение пешки | | 1 | | Правила превращение пешки | |
| 14 | | | Король | | 1 | | Правила хода и взятия королём | |
| 15 | | | Ценность фигур | | 1 | | Сравнительная сила фигур | |
| 16 | | | Нападение | | 1 | | Атакующие возможности фигур | |
| 17 | | | Взятие. Взятие на проходе | | 1 | | Особое взятие пешкой: взятие на проходе | |
| 18 | | | Шах и защита от шаха | | 1 | | | Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха |
| 19 | | | Мат | | 1 | | | Постановка мата всеми фигурами |
| 20 | | | Пат – ничья | | 1 | | | Варианты ничьей |
| 21 | | | Рокировка | | 1 | | | Правила рокировки, длинная и короткая рокировки |
| 22 | | | Основные принципы игры в  начале партии | | 1 | | | Общие принципы игры в начале шахматной партии |
| 23 | | | Мат двумя ладьями одинокому королю | | 1 | | | Техника матования одинокого короля двумя ладьями |
| 24 | | Мат ферзём и ладьёй одинокому королю | | 1 | | | | Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй |
| 25 | | Мат ферзём и королём одинокому королю | | 1 | | | | Техника матования одинокого короля ферзём и королём |
| 26 | | Материальное преимущество | | 1 | | | | Определение материального преимущества, реализация материального преимущества |
| 27 | | Нарушение основных  принципов игры в начале партии | | 1 | | | | Ошибочные ходы в начале партии и их последствия |
| 28 | | Партии-миниатюры | | 1 | | | | Анализ коротких партий |
| 29 | | Запись шахматной партии | | 1 | | | | Способ ведения записи партии во время  соревнований |
| 30 | | Шахматный этикет | | 1 | | | | Правила поведения шахматиста во время  партии |
| 31-  34 | | Шахматный турнир | | 4 | | | | Участие в шахматном турнире |
| 35 | | Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира | | 1 | | | | Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов –  чемпионов мира, ведущих шахматистов |
| 36 | | Шахматные фигуры (повторение) | | 1 | | | | Повторение материала первого полугодия |
| 37 | | Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка  (повторение) | | 1 | | | | Повторение материала первого полугодия |
| 38 | | Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение) | | 1 | | | | Повторение материала первого полугодия |
| 39 | | Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры | | 1 | | | | Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход изпод нападения, уничтожение атакующей  фигуры, защита фигуры |
| 40 | | Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение | | 1 | | | | Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением |
| 41 | | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | | 1 | | | | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на занятиях 39, 40 |
| 42 | | Тактический приём «двойной удар» | | 1 | | | | Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами |
| 43 | | Тактический приём «связка» | | 1 | | | | Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку |
| 44 | | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | | 1 | | | | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на занятиях 42, 43 |
| 45 | | Тактический приём «ловля фигуры» | | 1 | | | | Знакомство с новым тактическим приёмом  «ловля фигуры» и способами его применения |
| 46 | | Тактический приём «сквозной удар» | | 1 | | | | Знакомство с новым тактическим приёмом  «сквозной удар» и способами его применения |
| 47 | | Мат на последней горизонтали | | 1 | | | | Слабость последней горизонтали,«форточка» |
| 48 | | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | | 1 | | | | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на занятиях 45–47 |
| 49 | | Тактический приём «открытый шах» | | 1 | | | | Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения |
| 50 | | Тактический приём «двойной шах» | | 1 | | | | Знакомство с новым тактическим приёмом  «двойной шах» и способами его практического применения |
| 51-  54 | Шахматный турнир | | | 4 | | | Игровая практика | |
| 55 | Основы игры в дебюте: дебютные ловушки | | | 1 | | | Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легаля» | |
| 56-  57 | Основы игры в дебюте: атака на короля | | | 2 | | | Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра | |
| 58-  59 | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества | | | 2 | | | Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса | |
| 60-  62 | Основы анализа шахматной партии | | | | 3 | | Просмотр и анализ коротких шахматных партий | |
| 63 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | | | | 1 | | Отработка на практике материала занятий 55-59 | |
| 64-  67 | Шахматный турнир | | | | 4 | | Игровая практика | |
| 68 | Шахматный праздник | | | | 1 | | Решение заданий, игровая практика | |
| 60-  62 | Основы анализа шахматной партии | | | | 3 | | Просмотр и анализ коротких шахматных партий | |
| 63 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | | | | 1 | | Отработка на практике материала занятий 55-59 | |
| 64-  67 | Шахматный турнир | | | | 4 | | Игровая практика | |
| 68 | Шахматный праздник | | | | 1 | | Решение заданий, игровая практика | |

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

**Методические материалы для учащегося:**

1. Шахматы в школе. 1 класс. Учебник / Э. Э. Уманская, Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2022. — 176 с.
2. Шахматы в школе. 2 класс. Учебник / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М.

: Просвещение, 2023. — 160 с.

1. Шахматы в школе. Первый год обучения. Рабочая тетрадь. / Э. Э. Уманская, Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова. — М. : Просвещение, 2022. — 80 с.
2. Шахматы в школе. Второй год обучения. Рабочая тетрадь. / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2021. — 80 с.

Методические материалы для учителя:

1. Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.
2. Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение,

1983.

1. Гончаров В. И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника

шахматной игре / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.

1. Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980.
2. Диченскова А. М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе

/ А. М Диченскова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

1. Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985. Князева В. Уроки шахмат / В.
2. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
3. Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
4. Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1994.
5. Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. – Испания: Изд. центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.
6. Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991.
7. Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин.

* М.: Поматур, 2000.

1. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ,

2000.

1. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн

полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г.

1. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999
2. Шахматы в школе. 1 класс. Методические рекомендации / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2019. — 87 с.
3. Шахматы в школе. Второй год обучения. Методическое пособие / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2019. — 71 с.
4. Шахматы в школе. 1-7 классы. Сборник примерных рабочих программ / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2019. — 64 с.

Следует обратить внимание на [электронную форму учебника](https://catalog.prosv.ru/item/28888) (ЭФУ) «Шахматы в школе». Она представляет собой электронное издание, которое по структуре и содержанию соответствует печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника. Электронная форма учебника представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя. Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение

«Учебник цифрового века» (скачать его можно с сайта издательства «Просвещение»). Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиаконтента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты измерения размера шрифта, создания заметок и закладок. Данная форма учебника может быть использована как на уроке в классе (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении самостоятельной, парной или групповой работы), так и во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку, для проведения внеурочных мероприятий.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

1. Спортивная федерация шахмат Ярославской области [Электронный ресурс].

* Ярославль, 2023. – Режим доступа: <https://yaroblchess.ru/>

1. Шахматное образование в Ярославской области / ЦНППМ [Электронный ресурс]. – Ярославль, 2023. – Режим доступа: [Шахматное образование в Ярославской](http://cnppm.iro.yar.ru/?page_id=8985) [области — Ярославская область (yar.ru)](http://cnppm.iro.yar.ru/?page_id=8985)
2. Федерация шахмат России [Электронный ресурс]. – М. : 2006-2023 ФШР. – Режим доступа: [Федерация шахмат России (ruchess.ru)](https://ruchess.ru/?ysclid=llaw5kxdm736875449)

Материально-техническое обеспечение:

* + доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными;
  + доска шахматная с фигурами шахматными;
  + интерактивный комплект (мультимедийный проектор, компьютер, экран, специальное программное обеспечение для вида спорта шахматы);
  + секундомер;
  + часы шахматные.