

# Содержание

**1.** Пояснительная записка с.3

**2.** Календарный учебный график……………………………………………………………………с. 6

**3.** Учебно-тематический план обучения……………… …………………………………………с. 7 **4.** Содержание программы ……………………………………………………………………..с. 7 **5.** Обеспечение программы ...……………………………………………………...........................с. 8 **6.** Методическое обеспечение ...…………………………………………………………………..с. 8

1. Материально-техническое обеспечение…………………………………………………………..с. 8
2. Контрольно-измерительные материалы. Мониторинг образовательных результатов ……...с. 9
3. Список информационных источников ………………………………………………………….с. 12

**10.** Приложение …………………………………...……………………..………………………….с. 14

**Пояснительная записка**

**Актуальность.**

Одним из ключевых требований к образованию в современных

условиях и важнейшим компонентов реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями. Программа «Практическая география» направлена на формирование у учащихся 5- 6 классов интереса к изучению географии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике.

Учитывая особенности среднего школьного возраста, любопытство и познавательную активность к явлениям жизни и природы, программа дополнительного образования

«Практическая география» является актуальной в системе школьного географического образования. Занятия помогут обогатить знания детей, будут способствовать развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

Особенности содержания данной программы заключаются в том, что шестиклассники получают возможность развития и формирования творческой личности, через активное вовлечение в учебно- познавательную, исследовательскую, проектную и социальную деятельность. Программа включает создание моделей географических инструментов и природных объектов, работу с интернет-ресурсами, проектирование путешествий к природным памятникам не только нашей Родины но и мира, проведение просветительских акций. Реализация программы дополнительного образования позволяет через системно -деятельностный подход познакомить учащихся с методами географической науки, изучить географию своей местности, что способствует патриотическому и гражданскому воспитанию школьников.

Участие школьников в занятиях открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации. Важным моментом этой деятельности является формирование настоящего коллектива единомышленников. Программа направлена на проведение занятий в разнообразных формах, это может быть игра, конференция, небольшие по объёму сообщения новых занимательных знаний, исследования. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно- исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

Программа «Практическая география» обеспечивает формирование универсальных учебных действий: познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению школьниками компетентностью «уметь учиться», знакомится с новой информацией через развитие интереса к предмету. Знания и умения, полученные в системе дополнительного образования будут способствовать профессиональному самоопределению.

Данная программа реализуется в рамках и при помощи оборудования центра естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста».

# Направленность:

Программа относится к естественнонаучной направленности.

# Педагогическая целесообразность:

Программа «Практическая география» дополняет и углубляет учебный материал курса географии 5-6 классов. Занятия по программе строятся в виде различных путешествий и путешествий-экскурсий как виртуальных так и реальных. При этом соблюдается гармоничное сочетание тех и других, исходя из содержания занятий и наличия возможностей их проведения. Виртуальная экскурсия не заменяет реальную экскурсию в природу, а дополняет ее, открывает новые возможности для получения знаний, эмоций и впечатлений. Знакомство с объектами природы, изучение ее законов в действии формирует у школьников познавательный интерес к природе, что играет важную роль в экологическом воспитании. Изучение удивительного мира природы, с одной стороны отвечает потребностям детей, с другой – даёт базу для дальнейшего формирования экологической культуры, что особенно важно в настоящее время.

# Категория обучающихся:

Программа дополнительного образования детей рассчитана на возраст 10 – 12 лет.

**Вид программы:** интегрированная.

**Объём и срок освоения:** продолжительность освоения программы – 23 часа.

**Режим занятий*:*** 1 раз в неделю во вторую половину дня. Продолжительность занятий: 40 минут. В середине каждого занятия проводится физкультурная минутка. Основной формой организации деятельности учащихся на занятии является групповая, с индивидуальным подходом к каждому обучающемуся.

**Особенности комплектования групп:** набор учащихся в группу производится по их желанию без предварительного конкурсного отбора. Оптимальное количество обучающихся в группе –15 человек.

**Цель программы:** Формирование творчески развитой личности школьника путём совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей географической культуры.

# Задачи программы:

**обучающие:**

* углубление и расширение имеющихся у школьников географических знаний и знаний о природе;
* формирование представлений о методах изучения географии;
* формирование географического взгляда на мир;
* приобретение знаний о природе родного района и его компонентах, как о предмете исторического и культурного развития общества;
* формирование способности к использованию географических знаний и умений в решении местных природоохранных проблем, а также видения своего места в решении вопросов, которые будут стоять перед нами в будущем.
* формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты, в том числе электронные;
* подготовка учащихся к самообразованию в области географии и смежных наук.

**развивающие:**

* развивать умение работать с различными источниками информации;
* формирование гражданского самосознания;
* развитие основных психических процессов школьников: воображение, память, мышление, речь;
* развитие кругозора учащихся;
* развивать умение работать в группе;
* совершенствовать ораторское мастерство.

**воспитательные:**

* + формирование уважительного, бережного отношения к природному наследию как своей местности так и мира как результату взаимодействия природы и человека;
  + формирование основ экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
  + осознание семейных ценностей, связей и традиций в географическом аспекте;
  + воспитание патриотических чувств к своей малой родине, формирование патриотического сознания учащихся;
* воспитание чувства коллективизма и ответственности через игру и соревновательность.

# Отличительные особенности программы «Практическая география»:

Данная программа интегрированная - соединяет в себе сведения из разных предметных областей зоологии, ботаники, экологии, географии, истории, изобразительного искусства. Программа имеет практикоориентированную направленность. Дети в процессе освоения программы пробуют себя в различных видах деятельности.

# Форма организации образовательной деятельности – очная.

**Форма проведения занятий:** комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

# Планируемые результаты

**Личностные результаты:**

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
3. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности;
4. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
5. Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. Креативность мышления, инициатива, находчивость.

# Метапредметные результаты

1. Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
3. Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
4. Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
5. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, выводы;
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
8. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий;
9. Первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
10. Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблем , представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
11. Умение понимать и использовать средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
12. Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
13. умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
14. Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
15. Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения проблем;
16. Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

# Предметные результаты:

1. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
2. Приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
3. Выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
4. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
5. Определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
6. Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
7. Применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок»,

«ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

1. Различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан» .
2. Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
3. Находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
4. Устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
5. Определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
6. Объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
7. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
8. Применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
9. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
10. Объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
11. Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно- территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Способами определения результативности реализации данной программы являются организация и проведение диагностики уровня сформированности предметных знаний и умений. Диагностика проводится после изучения каждой темы с применением рейтинговой системы контроля и оценки учебных достижений.

**Формы подведения итогов реализации программы Итоговый** контроль осуществляется в формах:

* + тестирование,

-практические работы,

-творческие работы обучающихся,

* + контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение обучающимся границ своего «знания -незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются педагогом.

# Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата начала** | **Дата окончания** | **Количество учебных**  **недель** | **Количество часов в год** | **Место проведения** | **Режим занятий** |
| 1 декабря | 31 мая | 23 | 23 | МОУ Глебовская ОШ | 1 раз в неделю |

**Учебно-тематический план обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов | | |
|  |  | Теория | Практика | Всего |
|  | Введение. Правила техники безопасности и охраны труда во время учебных занятий. Фенологические наблюдения. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 1. | Разнообразие деревьев лесной зоны. | 0 | 1 | 1 |
| 2. | Подготовка к школьной олимпиаде. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3. | Ориентирование на местности | 1 | 1 | 2 |
| 4. | Проектно -исследовательская деятельность. | 2 | 1 | 3 |
| 5. | Решение заданий ЕНГ. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 6. | Вода в природе. | 0,5 | 1,5 | 2 |
| 7. | Реки и водопады. | 1 | 1 | 2 |
| 8. | Удивительные озёра мира. | 1 | 1 | 2 |
| 9. | Подготовка к ВПР. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 10. | Загадки планеты. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 11. | Почва | 1 | 2 | 3 |
| 12. | Экскурсия «Липовая роща». | - | 2 | 2 |
| 13. | Итоговое занятие - игра «Знатоки географии». Подведение итогов. | - | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | **9** | **14** | **23** |

# Содержание внеурочных занятий «Практическая география» Введение. ТБ. Фенологические наблюдения (1час)

План работы по программе «Практическая география». Правила техники безопасности и охраны труда во время учебных занятий. Фенологические наблюдения. Наблюдения за погодой. *Практическое занятие*. Ведение дневника наблюдений. Изменения погоды. Осенние изменения в жизни растений и животных.

# Тема 1. Разнообразие деревьев лесной зоны (1час)

*Практическое занятие.* Экскурсия в лес вблизи с.Глебовское. Подготовка отчета по экскурсии.

# Тема 2. Подготовка к школьной олимпиаде (1 час)

Знакомство с олимпиадными заданиями. *Практическое занятие.* Выполнение олимпиадных заданий.

# Тема 3. Ориентирование на местности (2 часа)

Наука топография. Местные признаки для ориентирования. История изобретения компаса.

*Практическое занятие.* Определение направлений, расстояний по плану местности и карте. *Практическое занятие*. Ориенти р ование по местным признакам. Упражнения и движение на местности с компасом и без него.

*Практическое занятие*. Замечательные параллели и удивительные меридианы. Широта и долгота — адрес объекта. Характерные линии и точки на карте.

*Практическое занятие.* Определение координат географических объектов. Нахождение объектов на картах по координатам.

# Тема 4. Проектно – исследовательская деятельность (3 часа)

Выбор темы исследований. Определение цели и задач исследования. Методы исследований. Правила оформления результатов. *Практическое занятие*. Определение влажности и запыленности воздуха в помещениях. Оформление результатов исследования.

# Тема 5. Решение заданий ЕНГ (1час)

Разбор заданий по определению естественно- научной грамотности. Решений заданий на ЕНГ. Фенологические изменения в природе зимой.

# Тема 6. Вода в природе ( 2часа)

Значение воды в природе и для человека. *Практическое занятие*. Характеристика реки Выжегды.

Санитарные нормы питьевой воды. *Практическое занятие.* Исследование состава природной воды из

разных источников и водопроводной воды*. Практическое занятие*. Оформление исследовательской работы.

# Тема 7. Реки и водопады (2 часа)

Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский. Самые широкие водопады мира: Ниагарский водопад, Игуасу, Гуаира, Виктория. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. *Практическое занятие.* Обозначение рек и водопадов на к/к.

# Тема 8. Удивительные озёра мира (2 часа)

Самые большие озёра мира. Подземные озера. Озёра с уникальной солёностью. Самые диковинные озёра. Распределение заданий по подготовке сообщений и подбору фото. *Практическое занятие.* Составление презентации. «Удивительные озера мира».

# Тема 9. Подготовка к ВПР (1 час).

Разбор решения заданий ВПР. Решение заданий ВПР.

# Тема 10. Загадки планеты (1 час)

Звенящие и поющие камни Пенсильвании. Вашкский камень в Коми. Мумиё. Неопознанные шумы. Полярные сияния. Багровый туман. Озеро Монуи. Поляна смерти в Красноярском крае. Корабли – призраки. Бермудский треугольник. Выступление с сообщениями о загадочных явлениях природы.

**Тема 11. Почва (3 часа)**

Состав почвы. Типы почв. Плодородие почв. *Практическое занятие.* Определение состава почв, pH, влажности. Оформление результатов работы «Исследование почвы».

**Тема 12.** Экскурсия по Липовой роще. Фенологические наблюдения за природой поздней весной. Отчет по экскурсии. **(2часа)**

# Итоговое занятие (1 час)

Игра «Знатоки географии». Подведение итогов.

# Обеспечение программы

Для реализации программы «Практическая география» необходимо:

|  |  |
| --- | --- |
| Материально-техническое обеспечение | Методическое и дидактическое обеспечение |
| - Оборудование центра «Точка роста» | -Обеспечение программы методическими видами |
| - Учебный кабинет | продукции: |
| - стол ученический – 5 шт., | Научные статьи по темам |
| - стул ученический – 10 шт., | Конспекты занятий |
| - доска меловая -1шт., | Печатные издания |
| - цифровая лаборатория по экологии -2 шт. | -Дидактический материал представлен: |
| - цифровая лаборатория по биологии -4 шт. | Инструкция по технике безопасности |
| - ноутбук -2 шт, | Инструкции к практическим занятиям |
| - МФУ – 1 шт., | Методические игры |
| - шкаф для документов – 4 шт, | Тематические карточки с заданиями |
| - стол учительский – 1 шт., | -Учебные пособия: |
|  | Атласы |
|  | Настенные карты |
|  | Калькулятор |
|  | Измерительные приборы: рулетка, линейка, термометр, |
|  | видео-ролики |
|  | презентации |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Формы работы: | Методы работы: |
|  | вводные и обобщающие занятия; | наблюдение; |
| игра; | беседа; |
| исследовательская деятельность | тестирование; |
| презентации | моделирование |
| экскурсии | работа с книгой |
|  | работа с интернет-ресурсами |

# Контрольно-измерительные материалы. Мониторинг образовательных результатов.

Эффективность реализации программы отслеживается посредством модели мониторинга результативности образовательной деятельности учащегося, ориентированной на задачи программы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы деятельности** | **Описание содержания элементов деятельности** |
| Знание и понимание | Учащийся демонстрирует знание и понимание изученного материала, способен применять полученные знания в стандартных и измененных ситуациях |
| Исследование | Учащийся исследует какую-либо задачу, применяя географические методы, находит закономерности, описывает с помощью языка географии взаимосвязь между ними |
| Коммуникация | Учащийся способен передавать информацию, используя, соответствующую научную терминологию, условные обозначения |
| Рефлексия | Учащийся размышляет о правильности и рациональности сделанного вывода |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Критерии** | **Показатели** | | **Методы** |
| Задачи обучения | | | | |
| Обучающие:   * углубление и расширение имеющихся у школьников географических знаний и знаний о природе;   + формирование представлений о методах изучения географии;   + формирование географического взгляда на мир;   + приобретение знаний о природе родного района и его компонентах, как о предмете исторического и культурного развития общества; | Уровень соответствия теоретических знаний обучающегося программным требованиям | Низкий уровень Средний уровень Высокий уровень | Тестирование, письменные отчеты, сообщения, презентации, защита проекта. | |
| Задачи развития | | | | |
| Развивающие:   * развивать умение работать с различными источниками информации; * формирование гражданского самосознания; * развитие основных | Уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, логического мышления).  Уровень развития умения анализировать. | Низкий уровень Средний уровень Высокий уровень | | Собеседование игра, беседа, тестирование, педагогическое наблюдение за работой учащихся. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| психических процессов школьников: воображение, память, мышление, речь;   * развитие кругозора учащихся; * развивать умение работать в группе; * совершенствовать ораторское мастерство. | Формирование устойчивого интереса к предмету. |  |  |
| Задачи воспитания | | | |
| Воспитательные:   * формирование уважительного, бережного отношения к природному наследию ; * формирование основ экологической культуры; * осознание семейных ценностей, связей и традиций в географическом аспекте; * воспитание патриотических чувств к своей малой родине, формирование патриотического сознания учащихся;   - воспитание чувства коллективизма и ответственности через игру и соревновательность. | Уровень формирования мировозрения, экологической культуры, патриотических чувств к Родине; коллективизма; ответственности. | Низкий уровень Средний уровень Высокий уровень | Наблюдение, индивидуальное собеседование, фиксация личностных достижений |

***Основные критерии оценки уровня образовательных результатов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. 2. Материал излагает бессистемно, фрагментарно, не всегда последовательно. 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие. 5. Не использует в качестве   доказательства выводы и | 1. Показывает знания всего изученного программного материала. 2. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 3. Умеет самостоятельно   выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать | 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. 3. Умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в   незнакомой ситуации. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.   1. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. 2. Неполно отвечает на   вопросы учителя (упуская в том числе главное) или воспроизводит содержание текста учебника, допуская одну-две грубые ошибки.   1. Имеет скудные географические представления, преобладают формалистические знания. 2. нание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый. 3. Географические связи устанавливает только при помощи наводящих вопросов учителя. | внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.   1. В основном правильно дает определения понятий. 2. Ответ обучающегося самостоятельный. 3. Связно и последовательно излагает материал; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски. 4. Показывает понимание основных   географических взаимосвязей и явлений.   1. Знает карту и умеет ею пользоваться. 2. При решении географических задач делает второстепенные ошибки, не влияющие на результат. 3. Соблюдает основные правила культуры устной речи, использует в речи научные термины. | 1. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; ответ строит в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 2. Умеет самостоятельно и   рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник,  дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов.   1. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении нестандартных задач, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. 2. Показывает хорошее знание   карты и использование ее во время ответа. |

# Список информационных источников:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.
5. План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 6 июля 2018 г. № 1375-р.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".
8. Приказ Mинздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования».

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н

«Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

1. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31марта 2022 г. № 678-р.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274пП8).
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.
6. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).
8. План мероприятий по реализации федерального проекта "Учитель будущего", приложением № 1 протокола заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациямвоспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
10. [Методические рекомендации Минпросвещения РФ](http://iro.yar.ru/fileadmin/iro/rmc-dop/2020/260320-MinprosveshchenijaRF-Metodrekom.pdf#_blank) по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
12. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722)
13. ПИСЬМО МИНОБРНАУКИ РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 О ПРИМЕРНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ К ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с

«Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Региональный уровень

1. [Постановление Правительства Ярославской области от 06.04.2018 №235-п](http://iro.yar.ru/fileadmin/iro/RMCentr/Post-ie_PYaO_2018-04-069_235_g.pdf#_blank) О создании регионального модельного центра дополнительного образования детей
2. [Постановление правительства № 527-п 17.07.2018](http://iro.yar.ru/fileadmin/iro/RMCentr/Koncepcija-i-Postanovlenie-o-PFDO-527-p.pdf#_blank) О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области)
3. [Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп](http://iro.yar.ru/fileadmin/iro/rmc-dop/2020/prikaz-271219-47-np.pdf#_blank) Правила персонифицированного финансирования ДОД
4. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
5. Н. М. Клюшникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград,2000
6. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин М.:ООО

«Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/

1. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.
2. Акентьева Л.Р., Золотарёва А.В. Кисина Т.С. Педагогический контроль в дополнительном образовании: Методические рекомендации педагогам дополнительного образования. Ярославль, 1997.
3. Гребнюк, Г.Н. «Внеклассная работа по экологическому воспитанию школьников: учебно-методическое пособие для учителей

общеобразовательных учреждений». Ханты-Мансийск: Полиграфист. – 2005.

1. Голованова Э.П. Птицы возле дома. – Л: Гидрометеоиздат, 1990.
2. Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. - М.: Просвещение, 1986.

# Список литературы

**Для учащихся:**

* 1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
  2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
  3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
  4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир. География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
  5. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир. Животные» - М: ООО «Издательство АСТ»2002

# Интернет-ресурсы

1. Информационный портал «Вода России» [https://voda.org.ru](https://voda.org.ru/)
2. Информационный портал «Экокласс» http://экокласс.рф
3. Сайт «Ботаничка.ру» [https://www.botanichka.ru](https://www.botanichka.ru/)
4. Официальный сайт Департамента природы города Москвы <https://mospriroda.ru/>
5. Информационный портал «Всероссийский Заповедный урок» https://заповедныйурок.рф/
6. Официальный сайт Всероссийского Союза охраны птиц [http://www.rbcu.ru](http://www.rbcu.ru/)

# Приложение

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Темы | |
| Теория | Практика |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. |  | План работы по программе «Практическая география». Правила техники безопасности и охраны труда во время учебных занятий. Фенологические наблюдения. Наблюдения за погодой. | Ведение дневника наблюдений. Изменения погоды. Осенние изменения в жизни растений и животных. |
| 2. |  |  | Экскурсия в лес вблизи с.Глебовское. |
| 3. |  |  | Подготовка отчета по экскурсии в лес |
| 4. |  | Знакомство с олимпиадными заданиями. | Выполнение олимпиадных заданий. |
| 5. |  | Наука топография. Местные признаки для ориентирования. История изобретения компаса. | Определение направлений, расстояний по плану местности и карте. |
| 6. |  |  | Ориентирование по местным признакам. Упражнения и движение на местности с компасом и без него. |
| 7. |  |  | Замечательные параллели и удивительные меридианы. Широта и долгота — адрес объекта. Характерные линии и точки на карте. Определение координат географических объектов. Нахождение объектов на картах по координатам. |
| 8. |  | Выбор темы исследований. Определение цели и задач исследования. |  |
| 9. |  | Методы исследований. Правила оформления результатов. | Определение влажности и запыленности воздуха в помещениях. |
| 10. |  |  | Оформление результатов исследования. |
| 11. |  | Разбор заданий по определению естественно- научной грамотности. | Решений заданий на ЕНГ. Фенологические изменения в природе зимой. |
| 12. |  | Значение воды в природе и для человека. | Характеристика реки Выжегды. |
| 13. |  | Санитарные нормы питьевой воды. | Исследование состава природной воды из разных источников и водопроводной воды*.* |
| 14. |  |  | Оформление исследовательской работы |
| 15. |  | Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский.Самые широкие водопады мира: Ниагарский водопад, Игуасу, Гуаира, Виктория.  Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. |  |
| 16. |  |  | Обозначение рек и водопадов на к/к. |
| 17. |  | Самые большие озёра мира. Подземные озера. Озёра с уникальной солёностью. Самые диковинные озёра. Распределение заданий по  подготовке сообщений и подбору фото. |  |
| 18. |  |  | Составление презентации. «Удивительные озёра мира». |
| 19. |  | Разбор решения заданий ВПР. | Решение заданий ВПР. |
| 20. |  | Звенящие и поющие камни Пенсильвании. Вашкский камень в Коми. Мумиё. Неопознанные шумы. Полярные сияния. Багровый туман. Озеро Монуи. Поляна смерти в Красноярском крае. Корабли – призраки. Бермудский треугольник. | Оформление сообщений. |
| 21. |  |  | Выступление с сообщениями о загадочных явлениях планеты. |
| 22. |  | Состав почвы. Типы почв.  Плодородие почв. | Определение состава почв, pH, влажности. Оформление результатов работы  «Исследование почвы». |
| 23. |  |  | Экскурсия по Липовой роще. Фенологические наблюдения за природой поздней весной.  Отчет по экскурсии.  Игра «Знатоки географии». Подведение  итогов. |